

Утверждаю
и.о. директора МБОУ СОШ №1
города Минеральные Воды
Т.Н.Сазыкина
приказ от 26.03.2021г № 67



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 города Минеральные Воды
на 2021-2024 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	2
2.	АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	5
3.	Цели и задачи развития школы.....	31
3.1	Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	36
3.2.	Ответственные за достижение результатов.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды на 2021-2024 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования". Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования" Федеральный проект.

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Внедрение Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, педагогического совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2024 гг. и повышение качества образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования и повышение ее качества для всех участников образовательного процесса.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности города Минеральные Воды в сохранении традиций города;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития на 2016 – 2020 гг.:

обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи Программы развития МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Результаты реализации Программы:

- разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения;
- сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей;
- повысилась профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшился психологический микроклимат педагогического коллектива;
- обеспечены здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;
- у учащихся сформированы представления о здоровом образе жизни;
- повышена эффективность государственно-общественных форм управления.

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Минеральные Воды (далее – Учреждение), реорганизована на основании Постановления Правительства Ставропольского края № 215-п от 10.09.2001 г. «О передаче объектов государственной собственности Ставропольского края в муниципальную собственность Минераловодского территориального муниципального образования Ставропольского края», решения Минераловодского Совета Ставропольского края № 41 от 17.09.2001 г. «О принятии в муниципальную собственность Минераловодского территориального муниципального образования предприятий, учреждений государственной собственности Ставропольского края, находящихся в ведении Минераловодской государственной администрации», Распоряжения комитета имущественных отношений города Минеральные Воды и Минераловодского района Ставропольского края № 7 от 10.01.2003 г.

В связи с реализацией Федерального закона от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», на основании постановления администрации Минераловодского муниципального района № 367 от 03.05.2011 года «Об утверждении перечня бюджетных учреждений Минераловодского муниципального района, создаваемых путем изменения типа муниципальных учреждений минераловодского муниципального района» Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 г. Минеральные Воды.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Минеральные Воды.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ № 1 город Минеральные Воды.

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес:

357200, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Молодая, д. 18. фактический адрес тот же самый.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	290
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	367
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	33
Итого				690

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во классов	32	32	32
Кол-во уч-ся	799	739	702
Средняя накопляемость	25	23	22

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020 уч.году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Сотметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	27	39	5	7	0	0	0	0	0	0
3	85	35	41	11	13	0	0	0	0	0	0
4	66	19	29	8	12	0	0	0	0	0	0
Итого	221	81	37	24	11	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	84	41	49	34	40	7	8	0	0	0	0	0	0
6	67	27	40	23	34	4	6	0	0	0	0	0	0
7	87	24	28	21	24	3	3	1	1	1	1	1	1
8	71	69	97	18	25	1	1	2	3	0	0	2	3
9	70	69	99	18	26	3	4	1	1	0	0	0	0
Итого	379	230	61	114	30	18	5	4	1	1	1	3	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» повысился на 5,2% (2020г. – 40 %; 2019 г. – 34,8%), Процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» повысился на 6,1% (2019 г. – 9 обучающихся- 19,6%; 2020 г. – 9 обучающихся- 25,7 %), что говорит о достаточно стабильном качестве образования в школе..

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	14	14	100	6	43	1	7	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	8	38	8	38	0	0	0	0	0	0
итого	35	35	100	14	40	9	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 % (в 2019 был 28% в 2020 37%), увеличилось количество хорошистов с 70 до 95 человек, отличников с 14 до 19 человек.

Результаты итоговой аттестации

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ как форму аттестации для всех учеников отменили на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования Ставропольского края.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во учащихся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших предмет	Средний балл
Русский язык	74	3,99	64	4
Математика	74	3,6	66	3,3
Обществознание	62	3,23	51	3,6
Химия	2	4	7	4,1
География	57	3,69	39	3,6
Английский язык			4	4,5
Биология	4	3,25	9	3,3
Физика	6	3,5	5	4
Информатика	4	3,5	13	3,3
История	2	4		

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	20	5	80,1
Математика (профильный уровень)	8		48,5
Физика	5		62,2
Биология	8		28,9
Химия	7		52,9
Обществознание	9	1	63,2
История	4	1	79,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в сравнении за 6 лет

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Уч-ся	Ср.балл	Уч-ся	Ср. балл								
Русский язык	23	70,5	24	76	24	71	25	78,5	24	73	20	80,1
Литература	1	46	1	46	1	72	1	52	1	65		
Математика (базовый уровень)	1	3	2	4,4	24	15,3	25	4,6	11	4,2		
Математика (профильный Уровень)	23	50,9	22	39,7	18	40,1	25	51,1	13	50,5	8	48,5
Физика	10	53,3	6	49,5	2	54,5	11	52,9	5	56,2	5	62,2
Химия	3	58	4	56	1	38	5	62,6	6	51	7	52,9
Биология	3	67,3	4	57	4	60	2	45,8	8	57,4	8	38,9
Английский язык	1	44	2	56	1	51	2	56,5	3	81		
Немецкий язык									1	51		
Информатика и ИКТ	1	61	1	48	3	56	1	61	2	36,5		
История	6	69	2	70,5	7	54	5	53,3	5	72,6	4	79,3
Обществознание	15	68,8	12	60,1	16	59,3	11	71,8	6	71,3	9	63,2
География							2	67				

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 11-го класса, которые получили аттестат особого образца 8 человек в сравнении с итогами прошлого года 1 человек, уменьшилось число учеников с одной тройкой. 1 ученик не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	20	20	3 СПО	1	
2018	25	20	3 СПО	0	2
2019	24	19	3 СПО	2	0
2020	21	19	2 СПО	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Информация о количестве выпускников Ставропольского края 2018,2019, 2020 годов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования г. Москвы и г. Санкт-Петербурга и их предпочтениях (в части выбранных направлений подготовки и специальностей)

Наименование ВУЗа	Направление подготовки/специальность по которой обучается студент из региона	Кол-во обучающихся (чел.)
Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана	Специальное машиностроение	1
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	Информационные технологии (6 факультет)	1
Московский национальный исследовательский университет	Экономика, менеджмент и финансы	1
Московский энергетический институт	Электроника и nano электроника	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Строительство уникальных зданий и сооружений	1
Санкт-Петербургский государственный университет	Политология	1
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Экономика промышленных предприятий Журналистика	2
Санкт-Петербургский Горный университет	Энергетика	1

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ТОП-100 вузов России, в 2020 году

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
Ставропольский государственный аграрный университет	1
Национальный исследовательский университет «МИЭТ»	1
Донской государственный технический университет	1
Северо-Кавказский федеральный университет	2

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся 5-11 классов показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	799	739	702	690
	– начальная школа	342	322	287	290
	– основная школа	334	371	380	367
	– средняя школа	53	46	35	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	3	
	– начальная школа	–	-	2	

	– основная школа	-	1	1	
	– средняя школа	-	–	–	
3	Не получили аттестата:	-			
	– об основном общем образовании	–	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	1	8	
	– средней школе	8	5	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 702 обучающихся (из них 9 детей с ОВЗ, 8 детей-инвалидов, из них 6 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,28%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,28%);
- задержкой психического развития – 2 (0,28%);
- слабовидящие – 1 (0,14%)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,14%);
- ТНР– 1 (0,14%).

Школа реализовала и реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

В 2020 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий/английский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Распределение педагогов по образованию.

всего педагогов	высшее	среднее	без	обучались заочно
		специальное	образования	
44	40	4	0	4

85% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование.

Средний возраст педагогического коллектива школы меньше 45 лет.

всего педагогов	средний возраст	количество молодых педагогов (стаж работы до пяти лет)	% молодых педагогов
44	42	2	1%

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это

комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. 49 % учителей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	93 %

75% педагогов школы приняли участие в работе районных семинаров, методических объединений, конференций с проведением открытых онлайн уроков, выступлениями из опыта работы, что помогает повысить профессиональный методический рост учителя.

Учителя являлись участниками конкурса педагогического мастерства :«Учитель года» , «Воспитать человека» . Губарь К.О - дипломант муниципального этапа конкурса «Учитель года», Чубарова Н.В.- дипломант муниципального этапа конкурса «Воспитать человека».

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2020/2021 г.

Финансовые расходы (в тыс. руб.)		
	Предыдущий год	Текущий год
Капитальный ремонт	0	0
Текущий ремонт	53,4	14,9
Обеспечение безопасности	0	0
Оснащение мягким инвентарем	0	0
Оснащение пищеблока	113	10

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Здание МБОУ СОШ № 1 состоит из основного здания и отдельно стоящих учебных мастерских и кабинета ОБЖ.

Годы построек:

* Учебные мастерские-1962 года постройки, общей площадью 254,9 м². Одноэтажное отдельно стоящее здание. Имеются слесарная и столярная мастерские, 1 кабинет, водоснабжение, канализация, отопление. Здание находится в удовлетворительном состоянии, требующем ремонта кровли и полов.

* Кабинет ОБЖ – 1986 года постройки, общей площадью 68,9 м². Одноэтажное отдельно стоящее здание. Имеется учебный кабинет, оружейная комната, подсобное помещение. Зданию необходим капитальный ремонт.

* Основное здание – 1937 года постройки общей площадью 2504,1 м²

Техническое состояние основного здания удовлетворительное (необходимо выполнить замену полов в спортивном зале), в 2008 году проведена реконструкция школы.

В школе имеются:

- ✓ горячее, холодное водоснабжение
- ✓ освещение
- ✓ канализация
- ✓ центральное отопление
- ✓ вентиляция

Школа имеет:

- 1 спортивный зал,
- 1 медицинский кабинет,
- 1 процедурный кабинет, оборудованный всем необходимым оборудованием.
- 1 столовую на 75 посадочных мест.
- 1 библиотеку.

Имеется медиотека.

Школьная библиотека имеет следующий фонд литературы:

Всего 25171 экземпляров:

из них - 17062 учебники;

- 7886 художественная литература.

24 общеобразовательных кабинета, из которых:

- 6 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинет математики;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета русского языка;
- 1 кабинет литературы;
- 1 кабинет истории;

- 1 кабинет физики;
- 2 кабинета информатики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет химии;
- 2 кабинета технологии

В школе имеется следующее компьютерное и офисное оборудование:

- Компьютеров в школе всего – 51 шт., ноутбуков – 7 шт.
- Компьютерные классы – 2 , в них установлено- 20 компьютеров
- В учебных кабинетах -22 шт., в методических службах –13 шт., в библиотеке – 1 шт.
- Подключены к сети Интернет – 49 шт.
- Сканеры – 2 шт.
- Принтеры – 8 шт.
- МФУ – 17 шт.
- Интерактивные доски –10 шт.
- Мультимедиапроекторы – 11 шт.

Имеется локальная проводная и беспроводная сеть, доступ в Интернет до 100 Мбит в секунду. Подключено к сети Интернет 49 компьютеров, из них 37 в учебных кабинетах.

Таким образом, можно сказать, что материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на уроках литературы, английского, истории, географии, биологии, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников. Результаты проектных и учебно-исследовательских работ учащихся были представлены на конкурсах и конференциях районного, городского, всероссийского уровня и становились победителями и призерами. На всех уровнях в работах наших учащихся были отмечены глубина исследования, качество структурирования материала, оформления и защиты работы, высокий уровень информационной культуры

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, программы воспитания, плану управления образования МГО, а также согласно приказам управления образования, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание реализуется через систему классных часов, проведением мероприятий данной направленности, работу с родителями.

Духовно-нравственное воспитание в школе реализуется через работу с родителями. Такая форма работы способствует возрождению духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Согласно плану проведения праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОв, в школе были организованы и проведены онлайн мероприятия, направленные на патриотическое воспитание обучающихся.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Ученики школы участвовали в разнообразных спортивных соревнованиях, которые проходили с января по апрель 2020 г.: «Веселые старты», «Весенний кросс», «Президентские состязания», «Спартакиада школьников»; в начале 2020-2021 учебного года: «Сильные духом», «Осенний кросс» и другие, показав хорошие результаты.

В течение года во всех классах были проведены праздники Здоровья. Они формируют у ребят желание вести здоровый образ жизни, помогают осознанно считать здоровье, как одну из главных жизненных ценностей. Просветительская работа ведется классными руководителями по формированию здорового образа жизни среди учащихся. Это и проведение классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний. Работая по данному направлению, классные руководители изучали медицинские карты учащихся, в системе работали с листком здоровья.

Классные руководители также уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года была проведена работа по данному направлению: инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, беседы, специальные тематические классные часы по формированию ЗОЖ.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные онлайн мероприятия: «Праздник Осени», «День учителя», «Новогодний праздник», «Масленица», «8 марта», праздник «Прощание с букварем», «Праздник последнего звонка» и другие. Выпускались стенгазеты, конкурсы рисунков и поделок. Эти мероприятия раскрывали творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию.

Много конкурсов детского прикладного творчества прошло в 2020 году в городе и крае. Ученики школы принимали активное участие во всех городских и краевых конкурсах, принося школе призовые места. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основные образовательные программы учреждения реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Педагогическим коллективом школы и родителями выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды: учителя-предметники, учителя физической культуры, учитель музыки и другие преподаватели школы. Координирующую роль выполнял классный руководитель.

Все мероприятия воспитательной работы, направлены на формирование духовно-нравственных ориентиров, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, развитие творческого мышления, художественных, интеллектуальных способностей, эстетических вкусов учащихся, проявление нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Создание условий для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды в МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды. Реализация системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с СанПиНами. Школа использует традиционные современные эффективные здоровьесберегающие технологии и методики:

1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов.
2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность).
3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.
4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.
5. Работа внутришкольного ПМПК.
6. Разработка проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни
7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.
8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.
9. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия по пропаганде рационального питания.	Постоянно	Воспитательная служба
2.	Дальнейшее укрепление материально – технической базы спортивных залов и площадок школы.	Постоянно	Администрация
3.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно	Фельдшер
4.	Совершенствование системы физических занятий для детей с отклонениями в здоровье (ОВЗ)	Постоянно	ШМО
5.	Участие в семинарах, мастерских по обобщению опыта и отработке здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Учителя-предметники
6.	Разработка и внедрение новых форм по организации просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.		Психолог, классные руководители
7.	Проведение спортивно – массовых мероприятий.	Ежегодно	ШМО
8.	Популяризация здорового образа жизни среди населения в городка через	Постоянно	Учителя-предметники,

	проведение совместно с семьей спортивно - массовых мероприятий		кл.руководители
9.	Вовлечение учащихся в кружки различной направленности	Постоянно	Учителя-предметники, кл.руководители
10.	Работа по профилактической программе «Класс, свободный от курения».	Ежегодно	Классные руководители
11.	Организация летней оздоровительной компании.	Ежегодно	Администрация
12.	Участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Постоянно	Кл.руководители, учителя физической культуры

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся. Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Проведено анкетирование родителей по качеству питания в школе:

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	Количество ответов
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	Да	164
		Нет	
		Затрудняюсь ответить	17
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?	Да	149
		Нет	
		Затрудняюсь ответить	32
3	Питаетесь ли Вы в школьной столовой?	Да	181
		Нет	
3.1.	Если нет, то по какой причине?	Не нравится	
		Не успеваете	
		Питаетесь дома	
4	В школе Вы получаете:	Горячий завтрак	181
		Горячий обед (с первым блюдом)	
		2-разовое горячее питание (завтрак + обед)	

5	Наедаетесь ли Вы в школе?	Да	151
		Иногда	24
		Нет	6
6	Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?	Да	173
		Нет	8
7	Нравится питание в школьной столовой?	Да	146
		Нет	20
		Не всегда	15
7.1.	Если не нравится, то почему?	Невкусно готовят	2
		Однообразное питание	4
		Готовят нелюбимую пищу	8
		Остывшая еда	6
		Маленькие порции	
8	Посещаете ли группу продлённого дня	Да	
		Нет	181
8.1.	Если да, то получаете ли полдник в школе или приносите из дома?	Получаете полдник в школе	
		Приносите из дома	
9	Устраивает меню школьной столовой?	Да	164
		Нет	
		Иногда	17
10	Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?	Да	181
		Нет	
Общие предложения по улучшению питания в организации: исключить из меню рыбные зразы и тефтели, тушеную капусту			

Определение стратегии развития МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>1.Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) ,10 соответствует ФГОС второго поколения.</p> <p>2.Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 73% учащихся.</p>	<p>1. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>2. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района.</p> <p>3. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>4. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p> <p>3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, муниципального уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	<p>1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2.Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3.Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результат образования.</p> <p>4.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p>

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>1. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы. 2. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках и на своих сайтах в сети Интернет.</p>	<p>1..Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. 2. Стремление к стабильности образовательного процесса. 3. Прервалась преемственность в работе по формированию ИК учащихся при переходе из основной в старшую школу. (отсутствие элективного курса по основам информационной грамотности по объективным причинам, разработана программа, но отсутствует учебное пособие для учащихся)</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива. 3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС по различным предметам 4. Уменьшилось количество учащихся в классах ОУ. 6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. 2. Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения, средняя наполняемость классов не достигает 25 чел. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 4. Недостаточно развита системы ученического самоуправления</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых</p>

	<p>родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1..Материально-техническая база ОУ поддерживается на уровне в соответствии с требованиями,предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов . 4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. 5. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов</p>	<p>1.Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным оборудованием. 3.Устарелость компьютерной техники. 4. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 5.Неудовлетворительное состояние спортивного зала, отсутствие актового зала.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами</p>	<p>1.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры города, края) и вертикальных связей (ИМЦ, ДДТ) связей образовательного сотрудничества. 2.Возможность трансляции собственного</p>	<p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. 2.Перегруженность администрации и педагогов формальной</p>

	<p>опыта и освоения опыта инновационной работы школ округа через систему мероприятий, организуемых МБУ ИМЦ округа</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в городской системе образования.</p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 68% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>

	конкурсах.	2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
	1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2.Эффективное использование информационно-	
Х. Сформированность информационного пространства школы	образовательной среды образовательного учреждения, решение профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3.Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов. 4. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). 3.Отсутствуют программы дистанционного обучения.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и муниципальном уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Ориентация на лидирующую роль минераловодского образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</p> <p>3. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности муниципальной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей.</p>	<p>1. Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности характера образования и учащегося.</p> <p>2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p>
<p>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p> <p>2. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>3. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>

<p>III. Социально-культурологическая особенность района школы</p>	<p>1.Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов микрорайона школы для образовательно-воспитательных возможностей. 2.Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность».</p>	<p>1.Риски замкнутости и слабой мобильности управления ОУ в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры 2.Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся. 3.Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p>
---	--	--

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно хорошие результаты ГИА;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах)

- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями округа.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Оптимизация использования имеющихся технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

3. Цели и задачи школы на 2020-2024 гг.

Цель/ задача	описание	критерий успеха
Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.		
Цель	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа должна быть 100% оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
Задача 1	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
Задача 2	Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
Задача 3	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
Задача 4	Изготовление ПСД для проведения капитального ремонта спортивного зала. Капитальный ремонт спортивного зала.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
Совершенствование кадровой политики		
Комплектование административными и педагогическими кадрами		
Цель	Укомплектовать школу административными и педагогическими кадрами для обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий, что, в конечном итоге, приведет к повышению качества образования.	Школа (100%) укомплектована административными и педагогическими кадрами. Полноценное управление школой и качественное проведение учебных занятий обеспечено.

Задача 1	Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.	Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом.
Задача 2	Подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей начальных классов, физической культуры .	Улучшено качество проведения занятий по предметам с целью повышения качества образования, за счет уменьшения нагрузки и высвобождения времени на подготовку уроков.
Профессиональное развитие педагогов		
Цель	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.
Задача 1	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	Учителями (100%) пройдены курсы по повышению квалификации , приобретены новые знания и опыт.
Задача 2	Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.	Учителями сформирован новый стиль работы в педагогическом коллективе.
Задача 3	Проведение школьных семинаров для педагогов.	Учителями приобретены новые знания и опыт.
Задача 4	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.
Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		

Цель	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.	Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
Задача 1	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.
Задача 2	Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.	Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.
Задача 3	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
Повышение качества знаний обучающихся		
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
Задача 1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
Задача 2	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.		

Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Задача 1	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.
Задача 2	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача 1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Задача 2	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Задача 3	Внедрение технологии тьюторства.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Сотрудничество с родителями и общественностью		

Цель	Уменьшить число родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечь родителей к управлению школой. Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города.	Введен в действие комплекс мер по привлечению родителей и представителей общественности к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.
Задача 1	Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.	Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.
Задача 2	Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.	2. Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.
Задача 3	Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.
Задача 4	Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды на 2021-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося. Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей: в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства: в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Минеральные Воды: в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей, в гарантированном уровне общего образования и повышении качества образования;
- ВУЗов: в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования администрации МГО и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов

урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ СОШ №1 города Минеральные Воды

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической адаптации школьников к миру.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть

сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.
3. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

6. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

На период 2021-2024 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся с 690-750 человек при количестве классов от 32 до 35. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде МГО. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости. При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках дошкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.
- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Целевые показатели	Индикаторы	Отвественн ые	Сроки
1. Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на проверочной работы по предмету; Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	Учителя, администрация	Постоянно
2. Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	Классные руководители . учителя	Ежегодно
3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	Классные руководители . учителя	ежегодно
		Классные руководители. учителя	ежегодно

4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%	Классные руководители. учителя	постоянно
5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	Классные руководители. учителя	постоянно
6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;	Классные руководители. учителя	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Целевые показатели	Индикаторы	ответствен ные
1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы.	- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность	Администрация школы

<p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию и других образовательных учреждений района</p>	
<p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>- Доля педагогов, использующих педагогические современные , в т.ч. информационные технологии</p> <p>- Доля педагогов с высшей категорией</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>4. Обеспечение качественного методического, сопровождения педагогов, работающих по ФГОС.</p>	<p>- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p>	
<p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p>	<p>- Количество личных сайтов педагогов.</p>	
<p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p>	<p>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p>	
<p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p>	<p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов</p>	

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ,
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Целевые показатели	Индикаторы	ответственные	Сроки
1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов- руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся.	-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Администрация, учителя	
2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	-Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.		
3. Участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах.	-Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.		
4. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, проектных и учебно-исследовательских проектов.	-Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.		
5.Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.	-Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.		2021-2022
6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.	-Удовлетворенность учащихся своими достижениями		
7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.	-Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка		
8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.	-Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров.			
10.Персональные выставки творческих работ учащихся.			

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
 - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
 - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
 - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
 - Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
 - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Целевые показатели	Индикаторы	ответственные	Сроки
1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Ставрополя, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы.	- Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта. - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Ставрополя, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по	Администрация , учителя	

<p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Формирование у обучающихся основ межкультурного общения при обучении по программам общеобразовательных дисциплин.</p> <p>10. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся.</p> <p>11. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в общение.</p> <p>12 Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.</p> <p>14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ</p> <p>- Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Ставрополя.</p> <p>- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными Партнерами города.</p> <p>- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы.</p> <p>- Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации.</p>		2022-2024
--	--	--	-----------

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Повышение уровня правовой культуры учащихся.
- Сохранение традиций, изучение истории школы.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями города.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	ответственные	Сроки
<p>1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям</p>	<p>- Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.</p> <p>- Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>- Количество мероприятий</p>		

<p>методических объединений, временным и постоянным творческим группам.</p> <p>2. Реализация модели ученического самоуправления</p> <p>3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива.</p> <p>4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей).</p> <p>5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p> <p>6. Отработка системы управленческих решений.</p> <p>7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.</p>	<p>инициированных Советом учащихся и Советом родителей</p> <p>- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>- Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения</p> <p>- Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы.</p> <p>- Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей</p>	<p>Классные руководители, администрация, педагоги</p>	<p>2021-2024</p>
--	---	---	------------------

Ожидаемые результаты:

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.
- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Ответственные	Сроки
<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p> <p>- Наличие в школе системы электронного документооборота</p> <p>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <p>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.</p> <p>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p>	<p>Администрация, учителя</p>	<p>2021-2024</p>

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование и организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Целевые показатели	Индикаторы / ответственные / сроки Администрация 2024г
1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ и ремонт спортивного зала. 3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 5. Участие в городских спортивных мероприятиях 6. Организация деятельности «Службы здоровья». 7. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся.	- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий. - Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями Чашки, страница на интернет сайте

9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни
10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.	

- Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.
- Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся.
- Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья.
- Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые показатели	Индикаторы /ответственные / сроки Администрация 2024г
1.Количество публикаций 2.Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) 3.Результативность участия в городских конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе. 4.Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Ед. Результативность Количество выступлений и выступавших.

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки ответственные Администрации	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий.	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивного зала.	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Закупка компьютеров, проекторов	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Обновление и модернизация	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет, внебюджет
Обеспечение безопасности	Обслуживание комплексной системы	2021-	Согласно ПФХД	Бюджет

учебного процесса	безопасности	2024		
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2021-2024	Согласно ПФХД	Бюджет

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

