

Отчет
по рисковому направлению «Несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов МБОУ СОШ N1 город Минеральные Воды»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка о выполнении
Диагностирование и выявление профессиональных дефицитов педагогов	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель-май 2022	Выполнено
	Анализ результатов диагностики выявлению профессиональных дефицитов индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов	Май 2022	Выполнено
Организация повышения квалификации педагогов чере зреализацию Программы профессионального развития педагогов	Оформление проекта программы профессионального развития педагогов	До 01.09.2022	Выполнено
	Разработка ИОМ педагогами	Сентябрь 2022	Выполнено

Проведение семинара-практикума по разработке программы профессионального развития педагогов	Сентябрь 2022	Выполнено
Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана-графика курсов ПК	Август-декабрь 2022	В работе
Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, методические дни, взаимопосещение уроков)	До 01.09.2022	Выполнено
Создание на официальном сайтешколы раздела «Функциональная грамотность» «Банкзаданий»	До 01.09.2022	Выполнено

**Семинар-практикум
«Разработка программы профессионального развития педагога»**

*Тот, кто мало знает, малому может и учить.
/Ян Каменский/*

Цель данного семинара-практикума - организация повышения квалификации педагогов посредством создания условий для сознательного управления педагогом своим развитием.

Задачи:

1. создать условия для осознания педагогами необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима и уровня образования;
2. осуществить целенаправленную деятельность по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.
3. сформировать четкое представление об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога;
4. включить педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. Организационный момент

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума «Разработка программы профессионального развития педагога»

Мне хотелось бы начать со слов известного педагога А. Дистервега «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

- И для того, чтобы осуществить этот образ, педагог должен, конечно, над собой работать. И мы поговорим сегодня об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

Теоретическая часть

- Итак, в какие нормативные или организационно-методические документы предписывают необходимость разработки и наличия индивидуального образовательного маршрута педагога?

Нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Должностная инструкция педагога дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ.

- Начнем с самого главного документа - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Здесь нас интересует Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. В Пункте 1 «Педагогические работники обязаны» есть некоторые моменты, которые являются теми самыми предпосылками к разработке индивидуального образовательного маршрута педагога - это систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

- Далее – это Профессиональный стандарт педагога - нормативный документ, который определяет область профессиональной деятельности, требования к содержанию, условию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Это инструмент

реализации стратегии образования, повышения качества образования, средства отбора педагогических кадров в учреждениях образования, измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора.

- Следующий нормативный документ – это Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одними из основных задач проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Это:

1. активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;
2. выступление на различных семинарах, конференциях, проведение открытых занятий и т.д.;
3. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

- И еще один документ – это должностная инструкция педагога в которой прописаны должностные обязанности **педагог должен осуществлять непрерывное самообразование.**

- В последние годы в российском образовании происходят инновационные процессы, направленные на развитие и совершенствование всей системы образования.

- Как вы уже знаете, реализация национального проекта "Образование" рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов.

- Один из них - Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций.

- Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг побуждают работников учреждений систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию.

- Таким образом, в настоящее время индивидуальный образовательный маршрут является одной из ведущих технологий профессионального развития педагога.

- Что такое индивидуальный образовательный маршрут? С чем связано это понятие?

- Главной задачей в работе с педагогами становится развитие их профессиональных компетентностей: формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.

- В своём профессиональном становлении педагоги проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах – педагог-«стажёр», педагог-«практик», педагог-«технолог» и педагог-«мастер».

Профессиональный рост педагога

Условный статус педагога	Цель деятельности	Ролевая позиция на этапе:		
		подготовки	проведения	анализа

Педагог-«стажёр»	Отработка навыков реализации инновации (технологии)	участник группы	активное участие	самооценка деятельности
Педагог-«практик»	Отработка навыков реализации инновации (технологии)	участник группы	активное участие	отработка теоретических знаний на практике, накопление опыта, самооценка деятельности
Педагог-«технолог»	Отработка навыков реализации инновации (технологии) на технологическом уровне	руководитель группы	помощник руководителя или ведущего	оценка работы группы
Педагог-«мастер»	Отработка навыков реализации инновации (технологии) на системно-технологическом уровне	организатор	руководитель группы или ведущий мероприятия	оценка результативности мероприятия

- **Педагог-«стажёр»** - педагог, входящий в практику профессии, опробующий свои силы, участник образовательного процесса, имеющий первые положительные результаты, активный участник творческой группы, умеющий дать оценку своей деятельности.

- **Педагог-«практик»**- педагог, владеющий основами профессии, применяющий известные в науке и в практике приемы, активный участник образовательного процесса, отработывающий теоретические знания на практике и накапливающий опыт, умеющий дать оценку своей деятельности, повседневно решающий нестандартные задачи («открытия для себя»), обладающий положительной результативностью и эффективностью. Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) учащихся.

- **Педагог-«технолог»** - педагог, отработывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии), являющийся помощником руководителя или руководителем творческой группы, умеющий дать оценку работы группы. Такого педагога характеризует стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других педагогов, оценивание эффективности, оптимальности; поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных приемов или систем обучения или воспитания; творчество («открытие для других»), эффективность в поисках нового, четкая ориентация на психическое развитие учащихся как главный результат труда, индивидуальность.

- **Педагог-«мастер»** - опытный педагог, владеющий высшими образцами известных в науке и практике приемов, повседневно решающий нестандартные педагогические задачи («открытие для себя»); обладающий устойчивой высокой эффективностью, оптимальностью (работа без перегрузок) и стремлением учитывать развитие учащихся. Это педагог отработывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии) в системе, передающий опыт другим педагогам, являющийся организатором и руководителем творческой группы, ведущий методических мероприятий, умеющий дать оценку результативности мероприятия. Он никогда не останавливается в самосовершенствовании, повышении своей квалификации, участвует в различных профессиональных конкурсах, всегда рад поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

- Роль педагога напрямую зависит от его профессиональных качеств. От этой позиции, занимаемой педагогом в образовательном процессе, зависит конечный результат его совместной деятельности с субъектами образовательного процесса (обучающимися, коллегами, родителями и т.д.).

- Какие же формы методической работы применяют педагоги на всех этапах профессионального роста?

- Есть различные формы методической работы, и, в зависимости от той ролевой позиции, в которой педагог находится в данное время, можно построить различные индивидуальные образовательные маршруты.

Формы методической работы педагогов:

Средства обучения в межаттестационный период	Формы методической работы
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование занятий.
	Проведение открытых занятий.
	Самоанализ открытых занятий.
	Взаимопосещение занятий.
	Обобщение собственного педагогического опыта.
	Педагогические семинары.
	Внедрение и реализация образовательных технологий.
	Мониторинг образовательной успешности учащихся.
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
	Создание банка дидактических материалов.
Профессиональное общение	Конструирование занятий в группах педагогов.
	Анализ посещенных открытых занятий.
	Участие в групповом анализе занятия.
	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.
	Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе творческой группы, руководитель группы.
	Обмен практическим опытом с коллегами.
	Консультирование коллег.
	Организация и проведение практикумов.
	Выступление на педагогических чтениях.

	Проведение мастер-классов.
	Выступление на педагогическом совете.
	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.
	Участие в научно-практических конференциях.
	Наставничество.
Самообразование	Изучение литературы.
	Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
	Знакомство с опытом коллег.
	Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.
	Описание собственного педагогического опыта.
	Творческий отчет.
	Внешние формы повышения квалификации (КПК, профессиональная переподготовка).
	Самостоятельная работа по организации образовательной деятельности и решению дидактических задач.

- Каковы же **направления индивидуального образовательного маршрута**, по которым мы с вами можем выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут?

Это:

- повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе (обмен опытом);
- самообразование педагога.

- Индивидуальный образовательный маршрут, как мы видим, это некая такая «дорожная карта», по которой педагог идёт и совершенствует своё профессиональное мастерство. Т.е. это некая технология, основанная на образовательной потребности и мотивационной сфере педагога. Именно технология, т.е. у неё есть начало, есть проблема, есть окончание (не только по срокам, но и по этапам), есть оценка того, что сделано педагогом. И целью, и результатом индивидуального образовательного маршрута будет как раз развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей.

- Тогда возникает следующий вопрос: как же теперь выстроить его? Какой алгоритм, какую «дорожную карту» себе задать? Что, за чем, будет идти?

- Что мы сначала с вами должны сделать, чтобы выстроить этот алгоритм?

(Выслушиваются ответы педагогов: планировать, определить план действий).

- А что мы будем включать в это планирование? И тогда, на основе чего мы будем планировать? Что станет основой этого плана действий?

(Выслушиваются ответы педагогов: методическая тема, над которой работает педагог; цель, проблема).

- Самый первый шаг, который мы чаще всего упускаем – это **проблема!** Мы должны приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута с того, что выявить начало проблемы, затруднения. Потому, что тема формулируется не на основе актуальности. Она может быть актуальна, но педагог, например, прекрасно владеет технологиями развивающего обучения, умеет работать с одаренными детьми, но он должен найти себе проблему. Какие у него возникают затруднения? Педагог должен сначала понять свои затруднения.

- Затем, исходя из проблемы, мы определяем **методическую тему, цель и задачи** своего профессионального развития. Мы не можем свои профессиональные затруднения переложить и сформулировать цель таким образом, что она не как не будет пересекаться с нашей образовательной деятельностью, со стратегическими планами развития образовательного учреждения и с основной образовательной программой.

- Далее мы с вами пытаемся перечислить те самые профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать для того, чтобы достичь цели и описать средства – как мы это будем реализовывать, т.е. достигать той цели и задач, которые поставили.

- Итак, **последовательность действий:**

- выявить профессиональные проблемы и затруднения;
- определить цель и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся со стратегическими планами развития ОУ и его основной образовательной программой;
- перечислить профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать;
- описать средства (модели, механизмы) решения поставленных задач.

- Итак, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это определенный алгоритм развития компетентности педагога.

3. Практическая работа ПДО в группах

Задание 1.

Ознакомиться с **примером ИОМ педагога.**

Задание 2.

Педагогам предлагается спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на статус профессионального роста педагога и формы методической работы:

- педагог – «практик»;
- педагог – «мастер»;
- педагог – «технолог»;
- педагог – «стажёр»;
- педагог – «мастер».

Задание 3.

Защита своих проектов ИОМ

- Коллеги, большое спасибо за ответы!

4. Заключение

- Вот, по одной из таких траекторий может осуществляться движение педагога и работа над индивидуальным образовательным маршрутом. По поводу табличек, которые вы увидели – они могут быть абсолютно разные по форме и по наполняемости. Педагог сам выбирает ту траекторию, которая позволяет ему как можно больше получить знаний, как можно больше иметь возможностей для обмена опытом.

- И вы увидели, что эта траектория состоит из четырех составляющих – это **непрерывное профессиональное образование** (КПК, семинары, вебинары, лекции, технологии). Здесь же может быть обозначено то содержание, которое необходимо данному педагогу и что ему хотелось бы услышать, пополнить.

- Педагог ищет эти пути. Он должен эти свои полученные знания применять на практике. Поэтому **участие в методической работе** – это шаг к тому, что педагог начинает **создавать свой банк методических и дидактических материалов** по данной методической теме.

- И следующий пункт – это **самообразование**.

- На примере данного индивидуального образовательного маршрута, мы видим **часть элемента Портфолио педагога**, потому, что здесь учащиеся есть только на учебно-исследовательской деятельности. Участие и победы в конкурсах здесь не учитываются, а учитывается уровень профессиональной компетентности – это КПК, сертификаты, удостоверения, разработки конспектов занятий и сценариев воспитательных мероприятий.

- В заключении можно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это личный, отличающийся характерными признаками путь следования; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в межаттестационный период позволит педагогу в первую очередь вникнуть и втянуться в систему непрерывного образования и благополучно пройти процедуру аттестации.

- Ну, и закончить наш сегодняшний семинар-практикум хочется словами популярного мотивационного оратора, тренера и писателя Марка Хансена: **«Не ждите, пока всё станет идеальным. Совершенства не будет никогда. Всегда будут трудности, препятствия и менее, чем желаемые обстоятельства. Начинать сейчас! И с каждым шагом, что вы предпринимаете, вы будете становиться всё сильнее и сильнее, ваша уверенность в себе будет расти, и вы будете добиваться всё большего и большего успеха».**

- На этом наш семинар-практикум закончен. Желаем вам творческих успехов и профессиональных достижений! Всем большое спасибо за работу!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Описание примера индивидуального образовательного маршрута педагога, реализующего дополнительные общеразвивающие программы по краеведению

Сначала педагог определяет **проблемы**:

- снижение мотивации обучающихся к изучению краеведения;
- необходимость совершенствования методик и приёмов формирования интереса современного обучающегося к изучению данного предмета;

- недостаточное использование образовательной организацией потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания учащихся.

Проблема, которая сформулирована в данном примере ИОМ, на самом деле очень сложная и для самого педагога – это мотивация учащихся. Нужно найти еще способы и приёмы, которые бы позволили замотивировать учащихся на изучение краеведения. Сложность ещё и состоит в том, что у детей нет интереса, к тому, что они не понимают. Проблема и у самого педагога в том, **как он видит эту проблему, как она отражается на детях**, он выстраивает свою траекторию развития, свою «дорожную карту» именно в этом направлении.

Необходимо, чтобы изученный педагогом материал и знания, которые он получил, не просто остались в его памяти, но и были применимы им на практике. Это тоже ещё один способ для того, чтобы самоутвердиться, и повысить свою профессиональную компетентность.

Исходя из выявленных проблем, формулируется цель, над которой педагог продолжает свою работу. **Цель** – создание условий для повышения мотивации обучающихся к изучению краеведения с помощью ресурсов музея. Ведь, согласитесь, «Общаясь с живыми экспонатами музея, учащиеся обогащают свой духовный мир, воспитывают чувства и, вооружившись опытом поколений...», как говорил Ф.М. Достоевский, «...открывают «в себе человека».

Поставив перед собой цель, педагог начинает работать над **методической темой**, которая звучит следующим образом «Формирование мотивации учащихся к изучению краеведения с помощью ресурсов музея».

Для того, чтобы решить поставленную цель, педагог определяет для работы следующие **задачи**:

- изучить литературу по данной проблематике;
- пройти курсы повышения квалификации по методической теме;
- освоить современные методики (в том числе музейную педагогику) и приёмы, способствующие формированию интереса обучающихся к изучению краеведения (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникативных технологий);
- разработать совместную программу с учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами, выставочными площадками и др.), активно используя ресурсы культуры, для осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики рабочих программ по краеведению и планом воспитательной работы учреждения;
- подготовить мини-экспозиции по темам занятий, а также организовать работу с экспозициями краеведческого музея;
- подготовить цикл занятий с использованием ресурсов краеведческого музея;
- разработать экскурсионные маршруты, виртуальные экскурсии по залам музеев с учетом специфики программ по краеведению;
- подготовить учебно-исследовательские работы и проекты с использованием музейного исторического материала;
- подготовить выступления на педагогическом совете, педагогических чтениях по методической теме.

Каковы же **планируемые результаты** данного индивидуального образовательного маршрута, который поможет в осуществлении поставленной цели? Прежде всего, говоря о планируемых результатах, увеличится количество посещений обучающимися музея; увеличится уровень активности учащихся на занятиях (ведь посещение музея даёт возможность развивать воображение наших учащихся, пробуждает в них чувство прекрасного и бережное отношение к своей истории). Эти перечисленные планируемые результаты – это и есть те личностные результаты, которые необходимо достичь нашим учащимся к концу освоения данных образовательных программ.

Планируемые результаты для обучающихся:

- сформированность нравственного сознания и поведения обучающихся на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность у обучающихся основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;
- сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Далее представлено **планирование**, которое составлено при работе над данным индивидуальным образовательным маршрутом.

1 этап. Это **непрерывное профессиональное образование**, которое включает в себя КПК, семинары и вебинары. Работая над реализацией поставленной цели, педагог посещает семинары, проходит КПК.

2 этап. Следующий этап работы над индивидуальным образовательным маршрутом – это **участие в методической работе**. Здесь представляются мероприятия, в которых педагог принимает участие: это организация и проведение педагогического совета, это выступление на методическом объединении педагогов дополнительного образования, это посещение различных семинаров других ОУ города, это представление (защита) учащимися учебно-исследовательских работ или проектов на научно-практических конференциях.

3 этап. Следующий этап работы – это **создание банка методических и дидактических материалов по методической теме**. Здесь можно говорить о разработке цикла занятий с использованием ресурсов музея, о разработке экскурсионных маршрутов, виртуальных экскурсий по залам музея, это подготовка к учебно-исследовательской работе или проекту, работа с другими учреждениями культуры над созданием совместной программы с учетом образовательных программ по краеведению.

4 этап. И последний этап работы – это **самообразование**. Здесь представляется список литературы по заявленной проблематике, Интернет-ресурсы, методические пособия, которые помогут осуществить работу над самообразованием. Изучив этот список, педагоги повышают свою профессиональную компетенцию.

ПЛАНИРОВАНИЕ			
Непрерывное профессиональное образование			
Содержание деятельности	Форма проведения	Ресурсы	Планируемый результат
КПК по теме «...»	Очная	План-график проведения КПК, семинаров, вебинаров	Овладение дополнительными профессиональными компетенциями в изучении новых технологий, в том числе технологией музейной педагогики
Семинар по теме «...»	Заочная (офлайн)	дата и место проведения	
Вебинар по теме «...»	Заочная (онлайн)	дата и место проведения	

			Свидетельства о прохождении КПК, семинаров, вебинаров (№ св-ва, дата)
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРОВАНИЕ

Участие в методической работе

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма проведения, ресурсы</i>	<i>Планируемый результат</i>
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня по вопросам освоения и внедрения новой образовательной технологии «музейная педагогика» (перечислить мероприятия)	План работы методических служб города и региона дата и место проведения	Организация и проведение семинаров по использованию ресурсов музея в образовательном процессе. Подготовлены учебно-исследовательские работы и проекты учащихся

ПЛАНИРОВАНИЕ

Создание банка методических и дидактических материалов по методической теме

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Планируемый результат</i>
- разработка цикла занятий с использованием ресурса музеев (в том числе и краеведческого); - разработка экскурсионных маршрутов, виртуальных экскурсий по залам музеев с учетом специфики программ по краеведению; - подготовка учебно-исследовательских работ и проектов с использованием музейного исторического материала;	Список используемой литературы	Проведение занятий по краеведению с использованием мини-экспозиций, созданных учащимися; проведение музейных занятий Создание интерактивных экскурсий Разработка учебно-исследовательских работ и проектов: «...», «...» Разработана совместная программа «...»

- разработка совместной программы с учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами, выставочными площадками и др.) с активным использованием ресурсов культуры, для осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики рабочих программ по краеведению и планом воспитательной работы образовательного учреждения.		с учреждениями культуры с активным использованием ресурсов культуры
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРОВАНИЕ

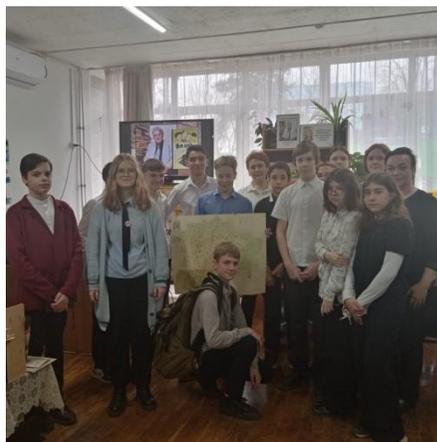
Самообразование

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Планируемый результат</i>
Изучение литературы по данной проблематике	Список используемой литературы по самообразованию педагога; Интернет-ресурсы; методические пособия	Повышен уровень профессиональной компетенции

Подводя итог и говоря о **самооценке результатов деятельности** педагога, можно сделать следующий **вывод**: работая над индивидуальным образовательным маршрутом, пройдя все его ступени, педагог:

- разработал и провел занятия по краеведению с использованием освоенной им новой технологии «музейной педагогики» и с использованием ресурсов музеев (в том числе и краеведческого);
- разработал экскурсионные маршруты, виртуальные экскурсии по залам музеев с учетом специфики программ по краеведению;
- посетил лекции и семинары по данной методической теме, которые способствовали повышению уровня профессиональной компетентности педагога, направленные на реализацию цели, поставленной в индивидуальном образовательном маршруте;
- разработана совместная программа с учреждениями культуры;
- осуществлена работа над учебно-исследовательскими работами и проектами с использованием музейного исторического материала по темам «...», «...», «...».

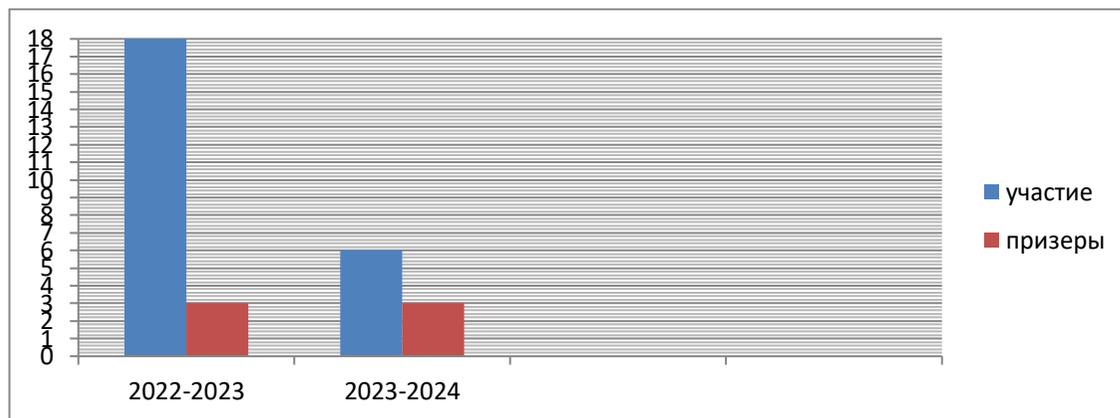
Одним из важнейших методов повышения качества знаний учащихся является привитие любви к чтению. Именно чтение расширяет кругозор, повышает грамотность, улучшает качество устной речи. Работники городской библиотеки помогают мне пробудить у учащихся интерес к книге как к источнику знаний. Во время посещения библиотеки ребята не только знакомятся с книгами и их авторами, но и имеют возможность прослушать интереснейшие лекции о писателях и поэтах и принять участие в обсуждении услышанного.



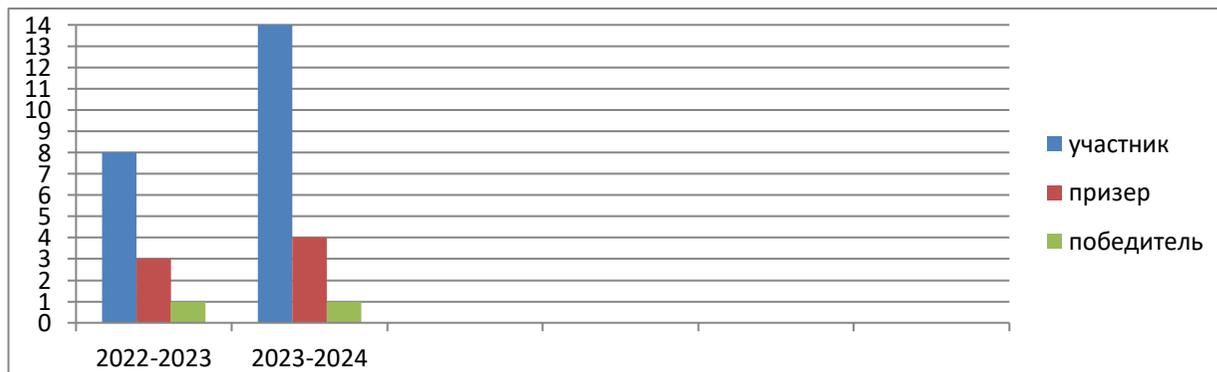
Классные часы тоже могут способствовать развитию речи. Так, к дню края мы провели классный час на тему « Край золотых сердец». Ребята рассказывали о нашем городе, а самые талантливые в рисовании еще и нарисовали рисунки. Самые лучшие работы были отобраны для участия в школьном конкурсе. Три работы были представлены на городской конкурс и завоевали призовые места.

Участие в конкурсах и олимпиадах(тем более победа в них) - это стимул к дальнейшему повышению уровня знаний. Для усиления мотивации к обучению у способных учеников провожу с ними дополнительные занятия, предлагаю пробовать свои силы, участвуя в олимпиадах различных уровней. Так, в этом учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 4 учащихся 7 класса, 2 учащихся 8 класса,. Призерами стали в 8 классе – 1

человек ,в 7 классе – 2 человека. А это говорит о заинтересованности ребят в проверке уровня своих знаний с целью дальнейшего его повышения.



В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе количество участников выросло, в 5 классе – 4 человека, в 7 классе – 7 человек, в 8 классе – 3 человека. Количество призеров выросло на 1 человека и составило 4 человека по сравнению с прошлогодними 3-мя. Сохранилось и количество победителей. 1 чел. - в прошлом, 1 чел.- в этом учебном году.



В своей работе стараюсь использовать творческие элементы и учу этому ребят. Участие в творческих конкурсах развивает фантазию, мышление, умение четко и интересно донести свою мысль до читателя. Мои ученики принимают участие в конкурсах сочинений. Так, в феврале 2023 года Гейвандян Э. стала победителем в конкурсе презентаций «Живая память»

Одной из важнейших задач обучения литературе является привитие учащимся любви к чтению, в том числе, к выразительному. Декламация стихов учит ребят красиво и правильно говорить, понимать самим и доносить до слушающих суть произведения. В связи с этим стараюсь привлекать обучающихся к участию в различных конкурсах чтецов. С января по октябрь 2023 года мы с ребятами приняли участие в разнообразных конкурсах чтецов, в которых многие стали призерами и победителями.



Одним из главных показателей работы учителя является сдача ЕГЭ. В 2022 – 2023 учебном году средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 69 баллов, что выше регионального и федерального.

Не менее важный показатель – результаты ВОШ. В 2022 – 2023 учебном году две ученицы стали победителями муниципального этапа ВОШ. Горох Е. – по русскому языку, Асирьянц М. – по литературе, Погосян Э. – призер муниципального этапа ВОШ по русскому языку.

1. Работа с учащимися:

Организовать эффективную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, стимулировать детей на участие в проектах, конкурсах, соревнованиях, возможно только после диагностики обучающихся.

По результатам мониторинга в 1 В классе выявлены ученики с высокими рисками неуспешности в обучении.

Сводные результаты стартовой диагностики 1 В класса

		Сумма баллов за задания	Средний балл
1	Ажигов Магамед Ибрагимович	23	2,8
2	Бадирли Амин Элтун оглы	16	2
3	Балуян Яна Вадимовна	23	2,8
4	Безкоровайный Матвей Богданович	17	2,1
5	Данцева Арина Егоровна	19	2,3
6	Демяненко Артём Дмитриевич	16	2
7	Джалавян Ангелина Романовна	15	1,8
8	Жуков Кирилл Михайлович	19	2,3

9	Зими́на Ангели́на Игоре́вна	22	2,7
1	Калмы́ков Дави́д Серге́евич	12	1,5
1	Карпова Доминика Арсеньевна	19	2,3
1	Ким Виктория Сергеевна	17	2,1
1	Криворотов Савелий Денисович	17	2,1
1	Курлаева Ева Антоновна	23	2,8
1	Лобанова Ульяна Валерьевна	18	2,2
1	Немцуров Алексей Сергеевич	7	0,8
1	Немцурова Милана Сергеевна	9	1,1
1	Немцуров Николай Николаевич	15	1,8
1	Немцурова Самира Александровна	7	0,8
2	Оганесян Милана Арсеновна	18	2,2
2	Пашнев Кирилл Романович	20	2,5
2	Плотников Константин Иванович	18	2,2
2	Скиданова София Владимировна	23	2,8
2	Чомаева Аиша Муратовна	15	1,8
2	Шашиленко Алексей Сергеевич	7	0,8
2	Шевченко Илья Максимович	19	2,3

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
Высокий уровень (от 2,6 до 3 баллов)	Средний уровень (от 1,6 до 2,5 баллов)	Низкий уровень (менее 1,6 баллов)
5	16	5

Затем мной организована работа по преодолению низких показателей посредством следующих мероприятий:

- Разработана Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 1 В класса на 2023-2024 учебный год;
- организовано наставничество путем создания пар постоянного состава «ученик-ученик», а также «учитель-группа учеников» для обучающихся из «группы риска»;
- Выстроены адресные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.



2.Совместно с родителями:

- приняли участие в подготовке к 1 сентября (ученики рассказывали стихотворения, родители принимали активное участие в праздничном оформлении кабинета)

- стали участниками акции «Воспитываемся с малого»

-ученики 1 В класса совместно с родителями принимали участие в выставке осенних поделок, акциях «Папе с любовью» и «С папой в деле», совместная работа родителей и детей способствует лучшему взаимопониманию и укреплению семьи.

- совместно с родителями учащиеся 1 В класса присоединились к патриотической Всероссийской акции "Своих не бросаем" (участвовали в сборе гуманитарной помощи российским солдатам, находящимся в зоне СВО), что является укреплением Активной гражданской позиции родителей.





3.В рамках взаимодействия с другими организациями.

Стратегическая задача классного руководителя – это сохранение и развитие способностей одаренных детей, а также создание условий для самовыражения детей с высокой мотивацией к творческой деятельности. Ведь, на самом деле, у большинства детей есть определенные задатки, способности, таланты, поэтому надо дать каждому ребенку возможность отыскать свою нишу, ту область познавательной деятельности, где его проявления окажутся наиболее яркими.

В рамках взаимодействия с другими организациями:

- Ким Виктория приняла участие и стала призером в конкурсе рисунков ДДТ «Край золотых сердец»;
- Скиданова София приняла участие в конкурсе работ от Всероссийского Природоохранного социально-образовательный проект «Эколята»;

-Жуков Кирилл принял участие в Всероссийском конкурсе «Учитель, перед именем твоим...». Номинация: Литературное творчество.

